

COLEGIO SANTA CECILIA



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL DOCUMENTO DEL ANTEPROYECTO ELECTROMEQUÍCA 2017

EVALUADOR:		FIRMA:			
NIVEL:		FECHA:			NOTA
INTEGRANTES	REPRESENTANTE DEL GRUPO:				
CRITERIO	EXCELENTE (10 - 9)	MUY BUENO (8 - 7)	BUENO (6 - 4)	MUY BUENO (3 - 1)	PUNTAJE OBTENIDO
Puntualidad (5%)	El documento fue entregado sin requerir tiempo adicional.	El documento fue entregado después de la fecha de entrega utilizando el tiempo adicional establecido por la agenda escolar.	El documento fue entregado utilizando más del tiempo permitido por la agenda escolar.	El documento fue entregado incompleto.	
Presentación (5%)	El documento es legible, limpio, ordenado y atractivo. No tiene borrones ni palabras tachadas. Parece que el grupo de estudiantes se esforzó en su trabajo.	El documento es legible, ordenado y atractivo. Puede tener uno o dos borrones pero no distraen.	El documento es legible y algunas de las páginas son atractivas. Parece que varias partes fueron hechas a prisa.	El documento no es ordenado ni atractivo.	
Planteamiento del Problema y Justificación (5%)	Todos los argumentos presentados en el planteamiento del problema y la justificación fueron vinculados a una idea principal y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos presentados en el planteamiento del problema y la justificación fueron claramente vinculados a una idea principal y fueron organizados de manera lógica.	Todos los argumentos presentados en el planteamiento del problema y la justificación fueron claramente vinculados a una idea principal, pero la organización de las mismas no lo fue, algunas veces, ni clara ni lógica.	Los argumentos presentados en el planteamiento del problema y la justificación no fueron claramente vinculados a una idea principal.	
Contenido e Información General (5%)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.	
Diseño del prototipo y proceso de construcción (50%)	Incluye todos los esquemas, planos y hojas de trabajo mecánico, eléctrico y electrónico. Todos los procesos son específicos, relevantes y las explicaciones dadas muestran correctamente como cada elemento está justificado mediante su hoja de trabajo.	La mayoría de los esquemas y procesos son específicos, relevantes y las explicaciones dadas muestran cómo cada elemento apoya la propuesta del prototipo a construir.	Presenta esquemas y procesos deficientes, los cuales no aportan con claridad a la construcción del prototipo.	Los esquemas y procesos no son relevantes y/o no están explicados e incompletos.	

Estructura del documento (5%)	Todos los requisitos solicitados en los lineamientos fueron cumplidos.	Casi todos los requisitos fueron cumplidos. Solo falta un paso del proceso de escritura.	Faltan dos pasos del proceso de escritura.	Muchos requisitos no fueron cumplidos. Tres o más pasos del proceso de escritura faltan.	
Bibliografía (5%)	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y están citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y la mayoría está citada correctamente.	La mayoría de las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos es creíble y está citada correctamente.	Muchas fuentes son sospechosas y/o no están citadas correctamente.	
Redacción (10%)	Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio.	Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 o 2 son complicadas y difíciles de entender.	La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.	Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas, difíciles de entender o no tener sentido	
Ortografía (10%)	El grupo de estudiantes no comete errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación, por lo que el trabajo es excepcionalmente fácil de leer.	El grupo de estudiantes comete 1 o 2 errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación, pero el trabajo todavía es fácil de leer.	El grupo de estudiantes comete pocos errores en el uso de mayúsculas y/o en la puntuación lo que llama la atención del lector e interrumpe el flujo de información.	El grupo de estudiantes comete varios errores en el uso de mayúsculas y/o en la puntuación lo que llama la atención e interrumpe en gran medida el flujo de información.	
NOTA OBTENIDA EN EL DOCUMENTO (100%)					

OBSERVACIONES:
